

## A XVI.Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei

Az „Eredmények összesítése, Idegen nyelvi mérés, 2019” elnevezésű dokumentumot vettük alapul a mérés eredményeinek elemzéséhez.

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

A 2018/2019-es tanévben az Oktatási Hivatal ötödször szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érintett, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek.

Fontos megjegyezni, hogy a feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. Ennek megfelelően az idegen nyelvi mérés eredményeit továbbra is kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen pontosan nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének. Ezt az eredmények értelmezésekor feltétlenül figyelembe kell venni.

*Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 elnevezésű Európai Unió projekt keretében jelenleg is zajlik egy, a mostaninál megbízhatóbb, elektronikus, adaptív idegen nyelvi mérőeszközrendszer fejlesztése, amely alkalmas lesz a teljesítmények pontosabb megítélésére, és az egymást követő évek eredményeinek megbízhatóbb összehasonlítására is*

Az idegen nyelvi mérés feladatlapjai az Oktatási Hivatal honlapján elérhető tartalmi keret alapján készülnek. A mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése.

A tartalmi keret itt érhető el:  
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/tartalmi\\_keret](https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres/tartalmi_keret)

Az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

Az angol és német nyelvi A1-es, illetve A2-es szintű feladatlapoknak megegyezett a szerkezete és ugyanolyan feladattípusokat, csak zárt feladattípusokat tartalmaztak.

A tanulmány szerint fontosnak tartom kiemelni, hogy a 2019-es idegen nyelvi mérésben érintett iskolák többsége fenntartói a tankerületi központok. 2015 óta azonban kis mértékben csökkent a központi fenntartású és nőtt az egyéb fenntartású iskolák aránya. Arányaiban a legnagyobb növekedés az alapítványi iskolák tanulói létszámában figyelhető meg. Az alapítványi

fenntartású iskolák aránya Budapesten, a Közép-Magyarországi és a Nyugat-Dunántúli régióban a legmagasabb. Az összes érintett tanulónak 78 százaléka jár tankerületi, és 17 százaléka egyházi iskolába.

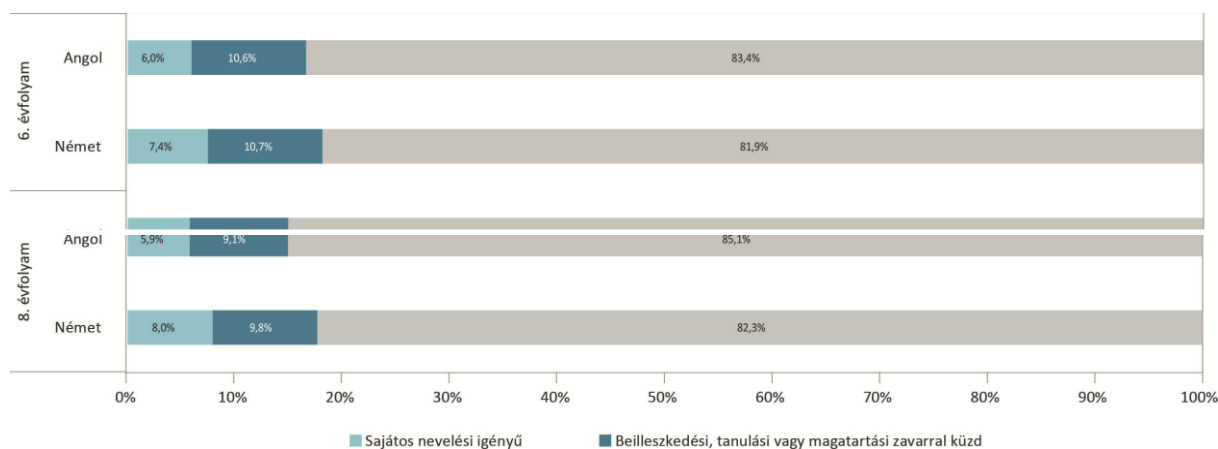
A tanulmányban olvasható, hogy 2019-ben a mérésben érintett iskolák 43 százaléka az angol és a német nyelvi mérésben is érintett volt, ebbe a mi intézményünk is beletartozik, mert diákjaik között érintett volt első idegen nyelvként angolt, illetve németet tanuló is. 2015 és 2019 között nőtt a csak az angol nyelvi mérésben, és csökkent a csak a német nyelvi mérésben és a mindkét nyelvi mérésben érintett iskolák aránya, ezáltal elmozdulás tapasztalható az angol nyelv irányába. Budapesten iskolába járóknak csak az egyhatoda tanul németül.

Az „idegen nyelvi mérésben érintett 6. és 8. évfolyamos tanulóknak 74%-a az angol, 26%-a a német nyelvi mérésben volt érintett.

A diákok 16 százaléka (előző évben 17 százalék) volt sajátos nevelési igényű (6,6%) vagy küzdött beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral”(10%).

A lányoknál kevesebb (4,5%), a fiúk (8,2%) között magasabb a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási vagy magatartásizavarral küzdő tanulók aránya (lányok: 8,5%, fiúk: 11,4%).

Mindkét évfolyamon a német nyelvi mérésben érintett tanulók körében volt magasabb a sajátos nevelési igényű tanulók aránya, a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdők aránya is. (lásd 29.ábra)



A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként

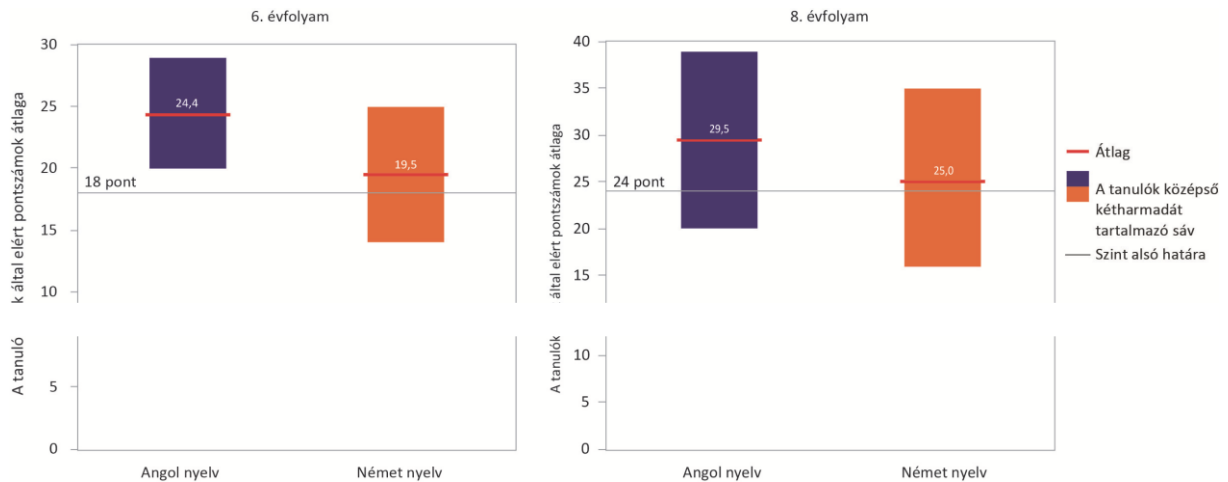
Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

A tanulmányban olvasható, hogy 8,8%-a az érintett tanulóknak részlegesen vett részt a mérésen (felmentés, hiányzás vagy a mérés félbehagyása miatt a feladatlapnak csak az egyik részét töltötték ki, vagy felmentés miatt csak bizonyos feladatokat oldottak meg). A fiúk között magasabb volt a felmentett tanulók aránya, mint a lányok között, míg a hiányzók aránya a lányok és a fiúk között hasonló volt. A felmentések magasabb aránya valószínűleg összefügg azzal, hogy a fiúk között nagyobb arányban voltak sajátos nevelési igényű tanulók. Mindkét évfolyamon a német nyelvi mérésben érintett tanulók körében volt magasabb a felmentett

tanulók aránya, ami valószínűleg összefügg azzal, hogy a német mérési csoportokban magasabb a sajátos nevelési igényű tanulók aránya.

A tanulmányban részmerésenként közölték, azaz külön ábrázolták a 6. évfolyamos angol és német, valamint a 8. évfolyamos angol és német nyelvi mérés eredményeit. (lásd 34.ábra)



### A tanulók által elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként

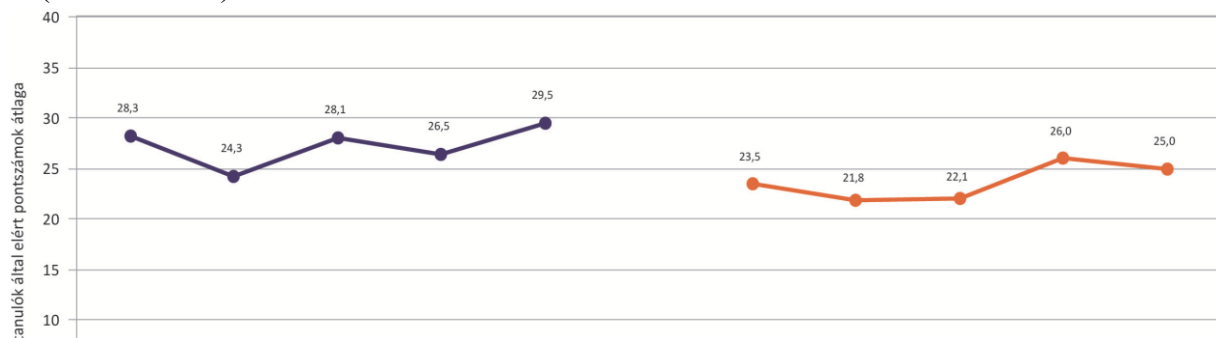
Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktat/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

A 6. évfolyamos angol nyelvi mérés esetében a 2019-es átlagpontszám alacsonyabb volt a korábbiaknál, ennek lehetséges oka a mérőeszköz korábban említett bizonytalansága. A német nyelvi mérésen az elért átlagpontszámok 2015 és 2019 között csökkenő tendenciát mutatnak.

A 2019-es angol nyelvi mérésen a korábinál nagyobb arányban, míg a német nyelvi mérésen a korábinál kisebb arányban szereztek megfelelő minősítést a tanulók. Az angol nyelvi mérésen az előző évhez képest sokkal több, a tanulók 89,9%-a (előző év: 64,9%), míg a német nyelvi mérésen a korábbiakhoz képest jóval kevesebben a tanulóknak 63,6,5%-a (előző év: 75,5%) szerzett megfelelő minősítést.

A 2019-es 8. évfolyamos angol nyelvi mérésen elért átlagpontszám: 29,5, magasabb volt, míg a német nyelvi mérésen az elért átlagpontszám 25, kevesebb volt a korábbi évhez viszonyítva is. (lásd 37. ábra).





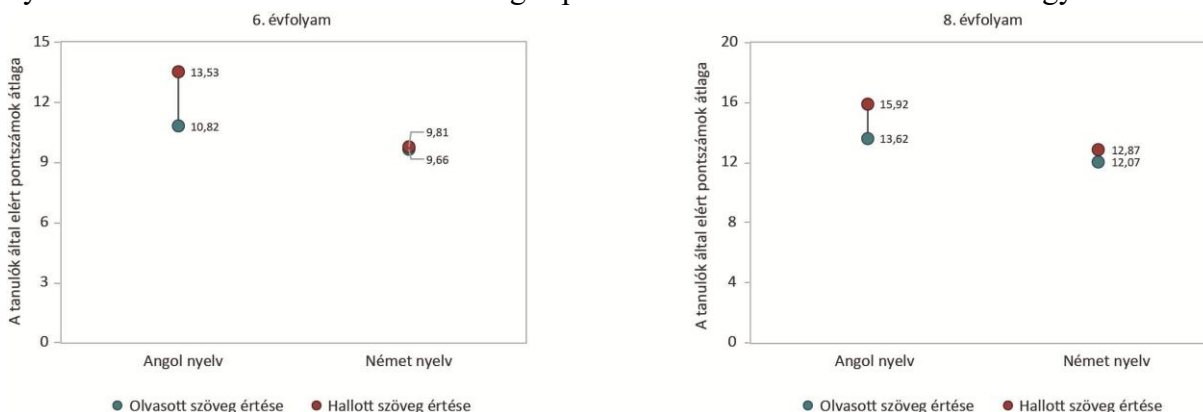
### A 8. évfolyamos tanulók által elért pontszámok átlaga 2015-től 2019-ig nyelvenként

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

Az átlagpontszám változásának megfelelően a megfelelt minősítést szerző 8. évfolyamos tanulók aránya az angol nyelvi méréseken 74,4% százalék, a német nyelvi méréseken 54,4% százalék volt 2019-ben.

2019-ben az angol nyelvi méréseken a tanulók jóval magasabb átlagos pontszámot értek el a Hallott szöveg értése részen, mint az Olvasott szöveg értése részen (lásd 39. ábra). A német nyelvi méréseken a két részen elért átlagos pontszámok sokkal közelebb voltak egymáshoz.



### A mérés két részén elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a tanulók által **országosan** elért pontszámok átlagát és a megfelelt minősítést szerzők százalékos arányát nyelvenként és évfolyamonként:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	24,35	89,9%
	Német	19,47	63,6%
8. évfolyam	Angol	29,55	74,4%
	Német	24,95	54,4%

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)  
(25.táblázat)

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a tanulók által **Budapesten** elért pontszámok átlagát és a megfelelt minősítést szerzők százalékos arányát nyelvenként és évfolyamonként:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	25,94	96,4%
	Német	22,13	79,9%
8. évfolyam	Angol	32,55	85,5%
	Német	28,85	69,9%

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)  
(27.táblázat)

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a tanulók által **Tankerületi Központokban** elért pontszámok átlagát és a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos arányát nyelvenként és évfolyamonként:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	24,21	89,1%
	Német	19,25	62%
8. évfolyam	Angol	29,24	72,7%
	Német	24,5	52,3%

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)  
(29.táblázat)

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a tanulók által **Általános Iskolában** elért pontszámok átlaga és szórása, illetve a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya képzési típus szerint nyelvenként és évfolyamonként:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	24,21	89,5%
	Német	19,29	62,3%
8. évfolyam	Angol	28,82	71,5%
	Német	24,10	50,9%

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf) (30.  
.táblázat)

Az alábbi táblázatban foglaltam össze a **feladatlap két részén** elért pontszámok átlagát nyelvenként és évfolyamonként:

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	
		Olvasott szöveg értése	Hallott szöveg értéke
6. évfolyam	angol	10,82	13,53

	német	9,66	9,81
8. évfolyam	angol	13,62	15,92
	német	12,07	12,87

Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2019\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2019_Eredmenyekosszesitese.pdf)

(26.táblázat)

Intézményünkben összesen 125 tanuló: 6. évfolyamon 63 fő, 8. évfolyamon 62 fő volt érintett. A 6. évfolyamon angolból **49** fő, akik közül 3 fő BTMN-es és 4 fő SNI-s diák volt, 3 fő hiányzott és 2 fő felmentésben részesült; valamint 2 fő mentességet kapott; németből **14** fő, akik közül 2 fő BTMN-es és 1 fő SNI-s diák volt, 1 fő mentességet kapott.

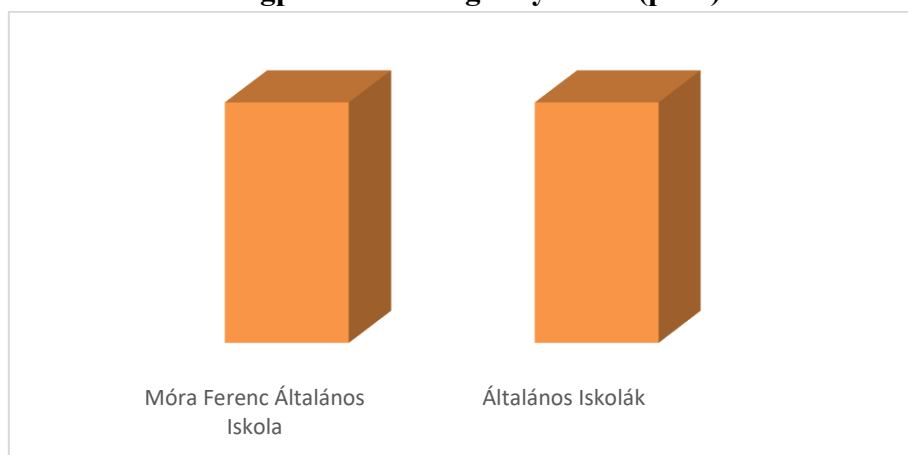
A 8. évfolyamon angolból **50** fő, akik közül 8 fő BTMN-es és 1 fő SNI-s diák volt, 4 fő hiányzott és 1 fő mentességet kapott, németből **12** fő, akik közül 3 fő BTMN-es diák volt, 1 fő felmentésben részesült, vett részt az idegen nyelvi mérésben.

## Eredményeink

### 8. évfolyam angol

Intézményünkben a 8. évfolyamos tanulók angol nyelvből **27,6**-os átlagot értek el országosan az Általános Iskolában elért 28,82-es átlaggal szemben. Mérési eredményünkkel a 100%-ból **69%** -ot értünk el.

1.ábra: **2019. évi Országos kompetenciamérés**  
**8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi**  
**átlagpontszáma angol nyelvből (pont)**

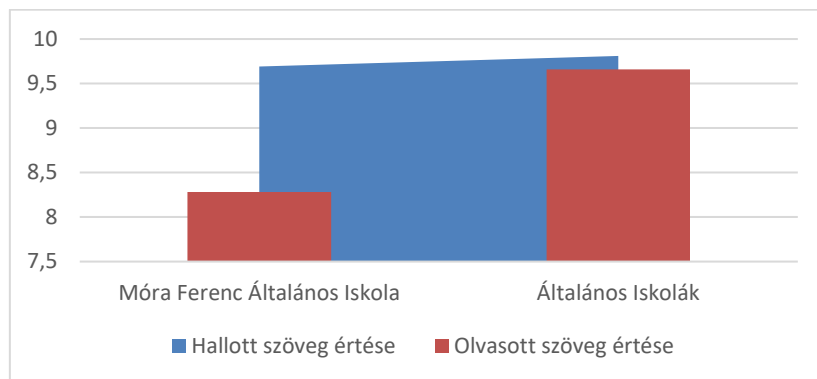


A megfelelt minősítést szerzők aránya a 8. évfolyamos tanulók körében angol nyelvből **62,22** %-t értek el országosan az Általános Iskolákban elért 71,5-as százalékkal szemben.

#### A mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással) évfolyamonként

Iskolánkban a hallott szöveg értése területén a 8. évfolyamos tanulók angol nyelvből **15,22**-es átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 15,92-es átlaggal szemben, és az olvasott szöveg értése területén a 8. évfolyamos tanulók angol nyelvből **12,37**-es átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 13,62-es átlaggal szemben.

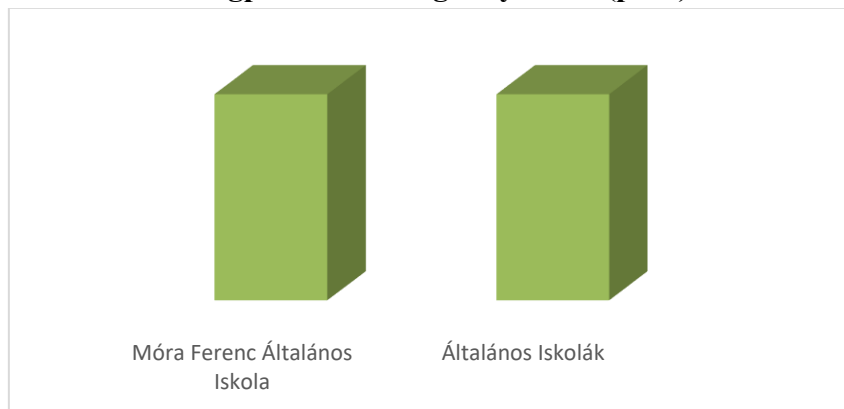
2. ábra: **2019. évi Országos kompetenciamérés**  
**8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi**  
**mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással)**



**6. évfolyam angol**

Intézményünkben a 6. évfolyamos tanulók angol nyelvből **25,45**-os átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 24,21-es átlaggal szemben. Mérési eredményünkkel a 100%-ból **84,83%** -ot értünk el.

3. ábra: **2019. évi Országos kompetenciamérés**  
**6. évfolyamos tanulók idegen nyelvi**  
**átlagpontszáma angol nyelvből (pont)**



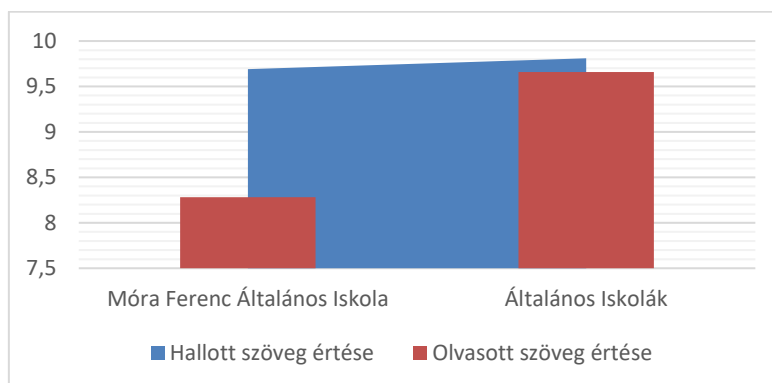
A megfelelt minősítést szerzők aránya a 6. évfolyamos tanulók körében angol nyelvből **97,72%**-ot értek el országosan Általános Iskolákban elért 89,5-es százalékkal szemben.

**A mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással) évfolyamonként**

Iskolánkban a hallott szöveg értése területén a 6. évfolyamos tanulók angol nyelvből **10,97**-as átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 13,53-as átlaggal szemben, és az olvasott szöveg értése területén a 6. évfolyamos tanulók angol nyelvből **14,47**-as átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 10,82-es átlaggal szemben.



4. ábra: 2019. évi Országos kompetenciamérés  
6. évfolyamos tanulók idegen nyelvi  
mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással)



### 8. évfolyam német

Intézményünkben a 8. évfolyamos tanulók német nyelvből **19,54**-es átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 24,10-es átlaggal szemben. Mérési eredményünkkel a 100%-ból **48,85%** -ot értünk el.

5. ábra: 2019. évi Országos kompetenciamérés  
8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi  
átlagpontszáma német nyelvből (pont)

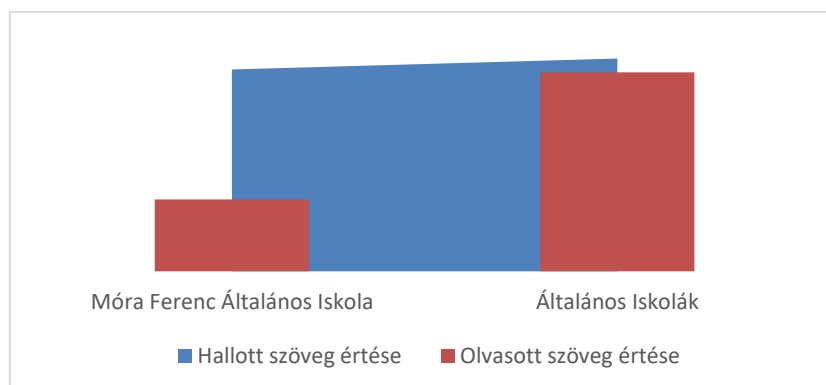


A megfelelt minősítést szerzők aránya a 8. évfolyamos tanulók körében német nyelvből **9%-t** értek el országosan az Általános Iskolákban elért 50,9-es százalékkal szemben.

#### A mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással) évfolyamonként

Iskolánkban a hallott szöveg értése területén a 8. évfolyamos tanulók német nyelvből **10,54**-es átlagot értek el országosan az Általános iskolában elért 12,87-es átlaggal szemben, és az olvasott szöveg értése területén a 8. évfolyamos tanulók német nyelvből **9**-es átlagot értek el országosan az Általános iskolában elért 12,07-es átlaggal szemben.

6. ábra: 2019. évi Országos kompetenciamérés  
8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi  
mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással)



### 6. évfolyam német

Intézményünkben a 6. évfolyamos tanulók német nyelvből **19,46**-os átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 19,29-es átlaggal szemben. Mérési eredményünkkel a 100%-ból **64,86%** -t értünk el.

7. ábra: 2019. évi Országos kompetenciamérés  
6. évfolyamos tanulók idegen nyelvi  
átlagpontszáma német nyelvből (pont)

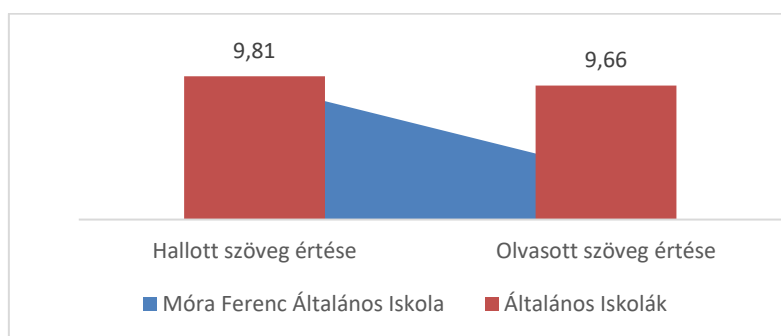


A megfelelt minősítést szerzők aránya a 6. évfolyamos tanulók körében német nyelvből **57,14%**-t értek el országosan az Általános Iskolákban elért 62,3-as százalékkal szemben.

### A mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással) évfolyamonként

Iskolánkban a hallott szöveg értése területén a 6. évfolyamos tanulók német nyelvből **9,69**-es átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 9,81-es átlaggal szemben, és az olvasott szöveg értése területén a 6. évfolyamos tanulók német nyelvből **8,28**-as átlagot értek el országosan az Általános Iskolákban elért 9,66-os átlaggal szemben.

8. ábra: **2019. évi Országos kompetenciamérés**  
**6. évfolyamos tanulók idegen nyelvi**  
**mérés két részén elért pontszámok átlaga (szórással)**



**Eredményeinket összegezve:**

A résztvevők tanulási körülményeit tekintve a nyelvi csoportok létszáma magas volt. Csoportösszevonásokra, illetve emelt szintű és normál óraszámú tanulók integrálására egy csoportba, valamint többszöri tanárváltásra, hosszú ideig tartó helyettesítési időszakokra került sor a diákok tanulmányai alatt. A német nyelvű tanulók tankönyvei a kompetenciafejlesztést és az országos kompetenciamérésre való felkészülést sajnos nem segítette elő.

Iskolánkban megfigyelhető volt, hogy a 2018-as idegen nyelvi mérés részvételi adataihoz képest 2019-ben a részvételi arány összességében magasabb volt.

A tanulmányban olvasható, hogy a diákok

- 8,8%-a az érintett tanulóknak részlegesen vett részt a mérésen, (felmentés, hiányzás vagy a mérés félbehagyása miatt) a feladatlapnak csak az egyik részét töltötték ki, vagy felmentés miatt csak bizonyos feladatokat oldottak meg. Iskolánkban a résztvevők **11,2%**-a volt érintett, ami az országos átlaghoz képest sokkal több.
- 16%-a a tanulóknak sajátos nevelési igényű tanuló, (6,6%) illetve beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő (10%). Iskolánkban a résztvevők **17,6%**-a volt érintett, ebből a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanuló **12,8%**-ot tett ki. Intézményünkben mindkét nyelvből jóval meghaladta az országos adatokat az SNI-s és BTMN-s tanulók aránya.

A mérésben diákjaink 56,52 százaléka érte el a megfelelő minősítést. A 6. évfolyamon A1-es szintű nyelvtudással 77,43 százalék, a 8. évfolyamon A2-es szintű nyelvtudással 35,61 százalék rendelkezik.

Eredményeinket összefoglalva az alábbi táblázatban szemléltetem:

8. évfolyam	Elért pontszám átlaga	
	Olvasott szöveg értése	Hallott szöveg értése
<i>angol</i>	12,37	15,22
<i>német</i>	9	10,54

6. évfolyam	Elért pontszám átlaga	
	Olvasott szöveg értése	Hallott szöveg értése
<i>angol</i>	14,47	10,97
<i>német</i>	8,28	9,69

A mérés két részén (Hallott szöveg értéke és Olvasott szöveg értéke) elért pontszámok átlagai mindegyik mérési csoportban eltérőek lettek és a tavalyi évhez képest gyengébb eredmények, ami igazolja a tanulmányban megfogalmazottakat. A német nyelvi mérésen az elért átlagpontszámok csökkenő tendenciát mutatnak. A 2019-es angol nyelvi mérésen a korábbinál nagyobb arányban, míg a német nyelvi mérésen a korábbinál kisebb arányban szereztek megfelelt minősítést a tanulók. Iskolákban is az angol nyelvi mérésen sokkal több tanuló, míg a német nyelvi mérésen jóval kevesebb diák szerzett megfelelt minősítést. Megfigyelhető, hogy a 2019-es angol nyelvi mérésen elért átlagpontszám magasabb, míg a német nyelvi mérésen az elért átlagpontszám kevesebb a korábbi évhez viszonyítva is.

Budapest, 2020. június 24.

Szilágyiné Monori Gabriella

a Bölcsész munkaközösség vezetője