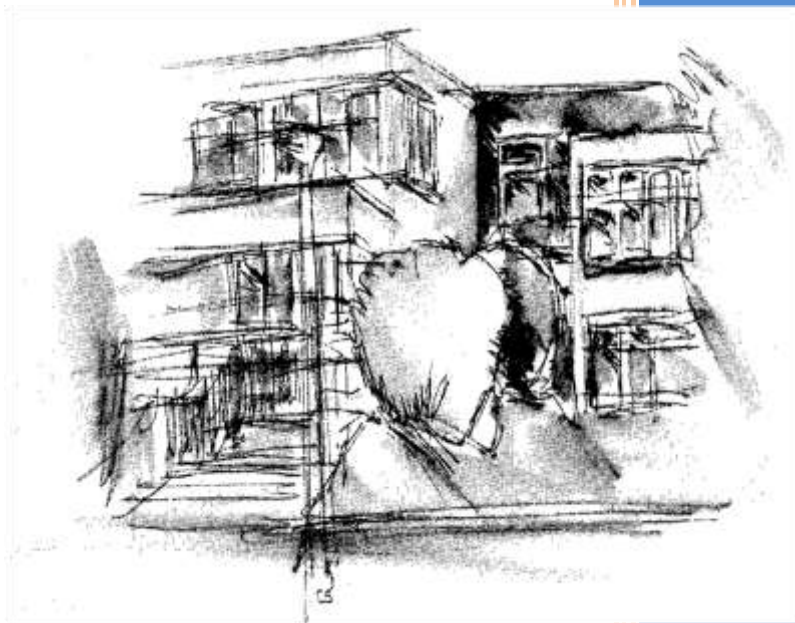


2017/18.
tanév

Budapest XVI. Kerületi
Móra Ferenc Általános
Iskola
Munkaterve



Dr. Jeszenszky Dr. Gallai Gabriella
Intézményvezető
2017/18. tanév

A Móra Ferenc Általános Iskola Munkaterve a 2017/2018. tanévre

A 2017-18 nevelési év tervezése alábbiak figyelembevételével történt:

- jogszabályi szabályozás, jogalkalmazás
- az Oktatási Hivatal útmutatói
- az intézményi alapdokumentumok
- az IMIP-ben foglalt irányított önértékelésünk eredményei
- az intézményi önértékelésünk eredményei
- az országos kompetenciamérés eredményei
- az idegen nyelvi mérések eredményei
- A TÁMOP 3.1.4. "Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-
Innovatív intézményekben" című pályázat eredményei
- tudásmegosztó tevékenység hatékonyabbá tétele
- az intézményi intézkedési tervek
- az intézményvezetői pályázatban megjelenített fejlesztési terv

Intézményünk stratégiai tervezésének időarányos teljesítését az alábbi nevelési célok elérésével valósítjuk meg:

Nevelőmunkánkban, a tanítás-tanulás folyamatában törekszünk arra, hogy tanítványaink haza- és emberszerető, egészséges, kiegyensúlyozott, kötelességtudó, együttműködő, jó kommunikációs készséggel, általános alapképességgel rendelkező, igényes, harmonikus személyiségekké váljanak. E célok elérése érdekében biztosítjuk a nyugodt, esztétikus munkakörülményeket, az elfogadó légkört, a gyermekek fejlődéséhez szükséges valamennyi iskolai feltételt.

A nevelési év tevékenységét meghatározzák az IMIP-ben foglalt jövőképünk, értékeink, küldetésnyilatkozatunk.

Az intézményi minőségirányítási program ugyan nem kötelező, de nevelőtestületünk változatlanul fontosnak érzi a működtetést, különös tekintettel az évente elvégzett irányított önértékelésre. Az eddigi eredményeink folyamatos követése jó alap lehet a kötelezően előírt önértékelési rendszerünk kialakításának.

Iskolánk, a „Móra” értékei

- Tisztelet
 - Tiszteld tanítványaidat
 - Tiszteld tanítványaid szüleit
 - Tiszteld kollégáidat
 - Tiszteld önmagad
 - Tiszteld hivatásodat

- Személyiségfejlesztés
- Esélyegyenlőség
- Lelkiismereti- és vallásszabadság
- Az egészségkultúráltság kialakítása
- Nyitottság

Iskolánk, a „Móra” jövőképe

- Jól szervezett, korrekt (hatás-, jogkört vevő) információáramlást biztosító működés
- Rendezett, esztétikus munkakörülmények
- A menedzsment a nevelőtestülettel együtt biztosítja, hogy a kerület egyik legvonzóbb iskolája legyünk
- Nyitott, szolgáltató iskolává váljunk
- A változatos szabadidős tevékenységgel még vonzóbbá tesszük az iskolát

Iskolánk, a „Móra” küldetése

Nevelő munkánkban, a tanítás-tanulás folyamatában törekszünk arra, hogy tanítványaink haza- és emberszerető, egészséges, kiegyensúlyozott, kötelességtudó, együttműködő, jó kommunikációs készséggel rendelkező, igényes, harmonikus személyiségekké váljanak. E célok elérése érdekében biztosítjuk a nyugodt, esztétikus munkakörülményeket, az elfogadó légkört, a gyermekek fejlődéséhez szükséges valamennyi iskolai feltételt.

Iskolánk, a „Móra” stratégiája:

- Széles körű nevelési-oktatási programot biztosítunk
- Törekszünk arra, hogy széles körű alapoktatást nyújtsunk
- Szolgáltatásainkat bővítjük
- A folyamatos önértékeléssel biztosítjuk az intézmény ellenőrzését, értékelését, minőségét
- Partnerkapcsolatainkat - lehetőségek szerint - külföldi kapcsolatokkal bővítjük
- Felkészülünk az önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógus minősítésekre, segítve ezzel a köznevelés eredményességének, hatékonyságának növelését

Helyzetelemzés

A 2016/17 köznevelési év zárásánál elemeztük, értékeltük az intézményünkben végzett nevelési-oktatási tevékenységet. Az előttünk álló feladatokat, tevékenységeket, a munkatervünket ennek megfelelően készítettük a PDCA ciklusnak megfelelően.

Személyi változásaink:

Pedagógusaink közül 2 kolléga gyermekeit neveli otthon, ezért ebben a tanévben sem kezdik meg a munkát.

Hét kolléga távozott az intézményből. Közülük 4 megsértette az írott és íratlan szabályokat. Saját döntésük alapján távoztak, belátták, hogy a Mórában nem lehet következmény nélkül szabályszegés.

A nyári engedélyezett álláshirdetésünknek megfelelően nem tudtuk kiválasztani teljes körben az új munkatársakat. Betöltetlen álláshelyünk van. (tanító, matematika szakos tanár)

A fenntartóval történt egyeztetést követően státuszhelyünk bővült. Az egyeztetés alapja a tanulólétszám és a jogszabályi keret volt. Elkészítettük a tantárgyfelosztásunk tervezetét, feltöltöttük a megfelelő elektronikus felületre. A KRÉTA rendszer működésére ismét javaslatokat tettünk.

A munkaidő kedvezményben érintett pedagógusok:

- 1 fő - heti 1 órát meghaladó részében a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása - 1 óra
- 7 fő - a munkaközösség-vezetés heti két órát meghaladó része - 16 óra
- 21 fő - az osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység heti két órát meghaladó része - 42 óra

Összesen: **59 óra**

A fenntartó által engedélyezett intézményi órakeret: **989 óra**, a jelenlegi munkaidő-kedvezmény érvényesítésével: **1025,5**

Nagyon sok segítséget jelent, hogy a pedagógiai asszisztens státuszhelyünk bővült, 0,5 rendszergazda státuszhely megmaradt. Remélhetőleg az új kollégák megtalálják helyüket iskolánk a „MÓRA” csapatában.

A szakértői véleményes - különösen a BTM - tanulók helyzetét jelenleg teljesen megnyugtatónak tartjuk. A BTM –es gyerekekre idén kapunk órákat. Kiemelten dicsérendő, hogy valamennyi pedagógus elkészítette a nyári időszakra előírt feladatát. (intézményen kívüli feladatellátás)

Tanulói induló létszámunk: 508 fő, 21 osztály, 15 napközis csoport. 14 tanuló rendelkezik szakértői bizottság által, 44 gyermek a Nevelési Tanácsadó által kiállított szakvéleménnyel.

A tanév folyamán intézményünkben 32 tanuló létesített tanulói jogviszonyt. A megszűnt, vagy megszüntetett tanulói jogviszony intézményünkben: 44 fő

A működtetést illetően: a tervezett nyári munkák elkészültek, kivéve a tálalókonyha. Ma még nem üzemképes, többszöri jelzés után sem üzemelték be az elektromos eszközöket.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott stratégiai céljainkat a tanév során az alábbi kiemelt feladatokra bontottuk le.

Kiemelt feladataink:

- A mindennapos testnevelés, hit, és erkölcstan bevezetéséből adódó egyre bonyolultabb szervezési feladatok további megoldása
- A Pedagógiai Programunk szerinti működés és ennek folyamatos felülvizsgálata, esetleges (PDCA ciklusnak megfelelően)
- A Kerettantervnek és a NAT-nak megfelelő Helyi Tantervben foglalt nevelő-oktató tevékenység.
- Az EKE-OFI által elkészített komplett tanmenetcsomagok szükség szerinti alkalmazása
- A jogszabályi változásokból adódó feladatokat teljesítése
- A kulcskompetenciák fejlesztése az intézkedési tervben foglaltak alapján.
 - anyanyelvi kommunikáció,
 - idegen nyelvi kommunikáció,
 - matematikai kompetencia,
 - természettudományos kompetencia,
 - digitális kompetencia,
 - hatékony, önálló tanulás,
 - szociális és állampolgári kompetencia,
 - kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
 - esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképeség.
- A kulcskompetenciákra épülő, NAT szerinti kiemelt fejlesztési feladatok gyakorlati megvalósítása a nevelés különböző szinterein.
- Egységes alapokra épülő differenciálás megvalósítása a tanítással lekötött időben és az egyéb pedagógiai célú foglalkozásokon.
- A pedagógusok teljesítményértékelése a szabályzatokban foglaltak szerint. (önértékelés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés, minősítő vizsga, minősítő eljárás)
- A minősítésben érintett tanári portfóliók elemzése, értékelése. Mentorálás.
- Tanmenetek helyzetelemzésének elkészítése.(Csoportprofil)

- DIFER mérés eredményéből adódó feladatokat az alsó tagozatos kollégák meghatározzák, és teljesítik.
- Projektet szervezése a kompetenciafejlesztés szolgálatában.
- A Nemzeti Fejlesztési Tervhez kapcsolódó pályázati lehetőségek megvalósítása, és új lehetőségek további kutatása. (Ez a Közép-Magyarországi régióknak köszönhető szinte lehetetlen.)
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzetének elemzése megtörtént, és fejlesztésüket a lehetőségek, feltételek figyelembevételével végezzük.
- Témaheteket szervezünk a tanév rendjében foglalt ajánlások alapján.
- A pedagógusok idegen nyelv-tanulásához forrás keresése (pedagógusok és diákok számára)
- A tantárgytömbösített oktatás folytatása.
- A család – iskola - pedagógus együttműködés továbbfejlesztése.
- Együttműködés a kerületi Kábítószergyűgyi Egyeztető Fórummal.
- Együttműködés a helyi, fővárosi és országos civil szervezetekkel.
- Együttműködés a Nemzeti Pedagógus Karral, mint köztestülettel.
- A Köznevelési Kerekasztal munkacsoportjaiban továbbra is részt veszünk. (tartalomfejlesztés, foglalkoztatási, fenntartói)
- Az IMIP-re épülő intézkedési terveket elkészítjük, megvalósítjuk.
- Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv megvalósítása
- Nevelőtestületi képzéseket-, továbbképzéseket szervezünk.
- „Egymástól való” tanulás (bemutató órák, portfólió) tudásmegosztás körét bővítjük.
- Továbbképzéseket a tankerületi igazgató engedélyével tudjuk támogatni.
- Projektoktatás, témahét, moduláris oktatás segítségével a tantárgyi követelményrendszerek megvalósítása.
- Önálló intézményi innovációkat támogatása.
- Az új típusú munkabeosztást elkészítése.
A munkaközösség vezetők javaslatára megállapította az intézmény vezetése, hogy csak a múzeumi, kirándulási, színházlátogatási programok, külső versenyek teljesíthetők intézményen kívül.
- Az intézmény kulturális és sportéletét, versenyeket, a szabadidő hasznos eltöltését megszervezzük.
- A pedagógus kompetenciák fejlesztése továbbra is kiemelkedő feladatunk.
- Digitális környezet a köznevelésben VEKOP-7.3.3-17 című pályázat megvalósítása nyertes pályázatunk esetén.
- Pedagógus kompetenciák fejlesztése

- 1. kompetencia:** Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- 2. kompetencia:** Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- 3. kompetencia:** A tanulás támogatása
- 4. kompetencia:** A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 5. kompetencia:** A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- 6. kompetencia:** Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- 7. kompetencia:** Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- 8. kompetencia:** Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógus kompetenciák fejlesztésével készülünk a minősítési rendszerre, ennek érdekében idén is szaktanácsadókat is hívunk intézményünkbe az alábbi területeken:

Egyéni tantárgygondozói szaktanácsadás

Magyar nyelv és irodalom
 Tanító alsó tagozat
 Német és angol nyelv
 Könyvtáros

Céljainkat ennek megfelelően az Oktatási Hivatal által kiadott útmutatók szerint tűztük ki:

- A köznevelés rendszerét intézményi szinten igyekszünk eredményesebbé tenni.
- A nevelő-oktató munka értékelését az országosan egységes rendszer figyelembe vételével végezzük.
- A nevelő-oktató munka eredményességét és hatékonyságát szintén növeljük.
- A minőségi munkát elismerjük, de a külön jutalmazás lehetősége még mindig nem biztosított.
- A pedagógusok hivatásbeli továbbfejlődését ösztönözzük a belső motiváció erősítésével.
- A pedagógusokat motiváljuk a saját teljesítményük javítása érdekében.

A kitűzött célok elérését segítik az eddigi képzésben résztvevő kollégáink:

- „Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatására” képzés - 4 pedagógus
- „Pedagógiai-szakmai ellenőrzési” (tanfelügyeleti) képzés - 4 pedagógus
- „Pedagógusminősítési szakértői” képzés - 4 pedagógus
- A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt keretében minősítő szakértő 4 pedagógus

Az önértékelés tervezete

A pedagógus munkájának önértékelése és értékelése az alábbi területeket vizsgálja:

1. pedagógiai módszertani felkészültség,
2. pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
3. a tanulás támogatása,
4. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
5. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
6. pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
7. kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
8. elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Az intézményvezető önértékelése az alábbi területekre terjed ki:

1. az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása,
2. az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása,
3. az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása,
4. az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása,
5. a vezetői kompetenciák fejlesztése.

Az intézményi önértékelés az alábbi területekre terjed ki:

1. pedagógiai folyamatok,
2. személyiség- és közösségfejlesztés,

3. az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények,
4. belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,
5. az intézmény külső kapcsolatai,
6. a pedagógiai működés feltételei,
7. az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Az intézményi önértékelésünk céljai (a tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzéshez hasonlóan), hogy segítséget adjunk az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez.

1. pedagógiai folyamatok

- az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel
- a tanév végi beszámoló megállapításai alapján készítjük a következő tanév tervezését.
- a pedagógiai programunknak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető
- a tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

2. személyiség- és közösségfejlesztés

- az intézmény vezetése és érintett pedagógusok információkkal rendelkeznek minden tanuló szociális helyzetéről
- a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

3. az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket
- kompetenciamérések eredményei
- idegen nyelvi mérések
- tanév végi eredmények – tantárgyra, két évre vonatkozóan
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- továbbtanulási mutatók
- elismerések, kitüntetések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- elégedettségmérés eredményei, irányított önértékelési eredmények (szülő, pedagógus, tanuló)

4. belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- a pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg
- az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés

5. az intézmény külső kapcsolatai

- az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)
- a partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük

6. a pedagógiai munka feltételei

- Intézményünkben rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelezzük a fenntartónak és a működtetőnek
- rendszeresen felmérjük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről
- a humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartónak
- Az éves önértékelési tervet készítünk

Az intézményi önértékelés szervezése az intézmény éves önértékelési terve és az IMIP szerint történik.

Az önértékelési tervünk

A 2017/18. köznevelési évben az önértékelésben, az Oktatási Hivatal által szervezett pedagógiai-szakmai ellenőrzésben és a minősítésben érintett pedagógusok.

Név	Intézményi önértékelés	Tanfelügyelet	Minősítő vizsga Minősítő eljárás
Pálfi Istvánné	x		
Piriné Paizs Ildikó	X		
Szilágyi Gyuláné	X		
Szarka Sándor	X		
Budai Tiborné	X		
Csehi Sándor	X		

Fistos Judit Katalin			x
Bori-fekete Ágnes			x
Kovácsné Rácz Krisztina	X		
Gál Csaba	x		
Fejes Beáta	x		
Dr. Urichné Soós Anna	x		
Kosztoványi György	x		
Dobrainé Csepeti Melinda	x		
Karácsony Tóth Zsófia	x		
Czár Erzsébet	x		
Intézmény		x	

Vezetési tervem alapja: a 2013-ban elkészített intézményvezetői pályázatomban foglaltak időarányos teljesítése.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanulói eredményességet a Pedagógiai Programunk és a központi mérések alapján kísérjük figyelemmel.

Az SNI és BTM körbe tartozó tanulók egyéni bánásmódjának segítése a hatékonyság és eredményesség érdekében. A személyi és tárgyi feltételek lehetőség szerinti biztosítása.

Az intézményi innovációk támogatása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Jövőképünk, küldetésünk összhangjának fenntartása (IMIP, PP, Intézményvezetői pályázat 2013.Intézményi önértékelés)

3. *Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az intézmény a SWOT-nak megfelelő rendszerben:

<p>Erősségek</p> <p>Szakmailag sokoldalúan képzett pedagógusok. Mesterpedagógusok az intézményben.</p> <p>Elkötelezett alkalmazottak és vezetés a nevelési program megvalósítása iránt.</p> <p>Jól működő minőségirányítási program.</p> <p>Együttműködés a közvetett és közvetlen partnerekkel.</p> <p>Komplex személyiségfejlesztés és egészségfejlesztés.</p> <p>A beiskolázási mutatók tendenciája nő</p> <p>Projektoktatás. Téma napok.</p> <p>A kollégák számíthatnak a többiek segítségére, közös feladatok esetén a testület jól együttműködik, gyakran megbeszéli egymással a nevelési problémákat</p> <p>A testület jó közösség, ismerjük és érdeklődünk egymás munkája iránt, a fiatalabb és az idősebb kollégák jól megértik egymást.</p> <p>Az intézmény vezetése megfogalmazta az intézmény küldetését, jövőképét, a követendő értékrendet, minőségpolitikát.</p> <p>Tükröződnek a színvonalas nevelő-oktató munka alapelvei az intézmény céljai, feladatai kitűzésében.</p> <p>A beiskolázásban jó hírt keltjük intézményünknek.</p>	<p>Lehetőségek</p> <p>Pályázati keretből forrás kiegészítés.</p> <p>Tapasztalati tanulás külső helyszíneken.</p> <p>Tudásmegosztás.</p> <p>Megfelelő a pedagógusok érzékenysége a szülői tájékoztatás szükségességét illetően.</p> <p>Megfelelő végzettséggel rendelkeznek a testület tagjai.</p>
<p>Gyengeségek</p> <p>A belépő tanulók készségeinek képességeinek különbözősége.</p> <p>A pedagógusok túlterheltek, nem szívesen látják el munkaidőn túl is iskolai feladatokat.</p> <p>Külső körülmények miatt nem tud alkalmazni a vezetés egyéni és csoportos anyagi megbecsülést a pedagógiai munka elismeréseként.</p> <p>Nem tudja az intézmény támogatni a rászoruló munkavállalóit szociális juttatásokkal.</p>	<p>Veszélyek</p> <p>Az információrobbanást kísérő értékválság.</p> <p>A köznevelés reformjából adódó népszerűtlen vezetői döntések miatt a pedagógusok közül néhánynak romlik a viszonya az iskolavezetéshez.</p> <p>Az intézménynek nem sikerül szponzorokat találnia a működése finanszírozási gondjai enyhítésére.</p>

Vezetőként erősségeim:

- Szakmai módszertani felkészültség
- Jó kommunikációs és szervezői készség
- Elkötelezettség a saját magam és mások képzése iránt
- Rendelkezem a mester,-kutatótanári 4D, 3D (innováció, tudásmegosztás, kutatás, folyamatos fejlesztés) tevékenységmodellhez szükséges, személyiségre vonatkozó kompetencia elemekkel.(ismeret, tudás, képesség, készség, attitűd.)
A Közszolgálati Egyetem Vezető és Továbbképző intézetének oktatója és trénerem vagyok.

Vezetőként lehetőségeim

- Pályázati források
- A Nemzeti Pedagógus Kar országos elnökségi tagjaként szakmai érdekérvényesítés

4. *Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Az ellenőrzés, értékelés a jogszabályoknak és belső szabályzatainknak megfelelően történik

Létszámleépítésre még mindig nem került sor amióta az intézmény vezetését átvettem (1997)

Tudásmegosztó fórumaink (óralátogatások, belső és külső továbbképzések) segítik a nevelő-oktató tevékenységünket.

5. *Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása*

A jogszabályok és egyéb dokumentumok a pedagógusokhoz eljutnak szóban és elektronikus úton.

A munkaközösség vezetők az információkat elektronikus úton és szóban kapják és adják tovább.

Aktuális hírek a hirdetőtáblán és a honlapunkon jelennek meg.

Tájékoztatók a feladat ellátási tervben részletezve vannak meghatározva.

Az évenként végzett irányított önértékelésünk alapján készítünk a problémás területeken intézkedési tervet.

A működő kapcsolati rendszerünket az IMIP, a PP, vezetői pályázat részletezi.

I. Szülői és nevelőtestületi értekezletek, fogadóórák

- **Szülői értekezletek**

2017. szeptember 05.	5. évfolyam	
	16 ³⁰ -tól az 5. évfolyamon tanító kollégák bemutatkozása	
2017. szeptember 11.	1-2. évfolyam	17 ^h
2017. szeptember 12.	3-4. évfolyam	17 ^h
2017. szeptember 13.	6-7. évfolyam	17 ^h
2017. szeptember 14.	8. évfolyam	17 ^h
2018. február 05.	1-2. évfolyam	17 ^h
2018. február 06.	3-4. évfolyam	17 ^h
2018. február 07.	5-6. évfolyam	17 ^h
2018. február 08.	7-8. évfolyam	17 ^h
2018. április 23.	5-6. évfolyam	17 ^h
2018. április 24.	7-8. évfolyam	17 ^h
2018. május 2.	1-2. évfolyam	17 ^h
2018. május 3.	3-4. évfolyam	17 ^h

- **Tájékoztató az Iskolaszék és a Szülői Szervezet részére az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.**

- **Pályaválasztási szülői értekezlet**

2017. október 24.	17 ^h
2018. január 16.	17 ^h

- **Osztályozó értekezletek**

2018. január 25
2018. június közepe

- **Tantestületi értekezletek, továbbképzések**

2017. október 02.	nevelőtestületi továbbképzés
2017. december 22.	nevelőtestületi továbbképzés
2018. február 02.	félévzáró értekezlet
2018. március 28.	nevelőtestületi továbbképzés
2018. június vége	tanévzáró értekezlet

- **Általános fogadóórák**

2017. november 20-21.	16 ³⁰
2018. április 09-10.	16 ³⁰

Az első félévben a gyengén teljesítő tanulók szüleit a szaktanárok 2017. december 1-ig értesítik.

- **Nyílt napok**

Óvónők részére:	2017. október 17.
Leendő elsős szülőknek:	2018. február eleje
1. évfolyam:	2017. november 15.
2-8. évfolyam:	2018. április 18. 1-2. óra

- **Diákközgyűlés**

2017. december 6.	DÖK Kass Péter
-------------------	-------------------

- **Iskolagyűlés**

2017. december 6. 8 ^h	
2018. június 14.	

- **Évfolyam értekezletek**

5. évfolyam: 2017. 08. 31.	8 ^h
6. évfolyam: 2017. 09. 19.	14 ^h
7. évfolyam: 2017. 09. 26.	14 ^h
8. évfolyam: 2017. 10. 11.	14 ^h

II. Ünnepek, megemlékezések

- Szeptember 1. Tanévnyitó ünnepély
Szentirmai Mónika
- Október 6. Osztálykeretben, napköziben,
szakórán (október 1. hete)
(részvétel a kerületi megemlékezésen)
- Október 23. Október 20.
Jakab István
(részvétel a kerületi megemlékezésen)
- December 21. 12^h Karácsonyi ünnepély
Geráné Onódy Tünde
- Február 8. Móra évforduló
Jakab István
- Február 25. Kommunista és egyéb diktatúrák
áldozatainak emléknapja osztálykeretben,
napköziben, szakórán (február utolsó hete)
- Március 15. Március 14.
Dátán Attila, Frankó Orsolya
(részvétel a kerületi megemlékezésen)
- Április 11. Költészet Napja
Bori-Fekete Ágnes, Jakab István
- Április 16. Holokauszt áldozatainak Emléknapja.

- | | |
|------------------------------|--|
| | Megemlékezés osztálykeretben,
napköziben, szakórán
(április 16.-a hetében) |
| • Június 4. | Nemzeti összetartozás napja
Kass Péter (DÖK) |
| • Június 15. 17 ^h | Ballagás
7. és 8. évf. osztályfőnökök |
| • Június 21. 8 ^h | Tanévzáró ünnepély
Jakab István |
| • 2018. szeptember | Tanévnyitó ünnepély
Bíró Ágnes |

III. Tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények:

Szakkörök, sportkörök

Énekkar	Nagy Gábor Péter
MiMA – tehetséggondozó foglalkozás (5-8.évf)	Rózsahegyi Eszter
„Sakkpalota” – tehetséggondozó foglalkozás (1-3.)	Kardosné Gulyás Ildikó
Élménypedagógiai foglalkozás (5.a)	Dátán Attila
Tika – kör – matematika szakkör (5-8.évf.)	Rózsahegyi Eszter
Angol tehetséggondozó szakkör (6.évf.)	Dobronayné Cs. Melinda
Német tehetséggondozó szakkör (1.a)	Szilágyiné M. Gabriella
Dráma	Bori-Fekete Ágnes
Hagyományörzés (3.b)	Geráné Onódy Tünde
Floorball	Gerebenics Gyöngyi
Football	Nagy Gábor
Asztalitenisz	Nagy Gábor, Nagy Ágnes
Konditorna	Nagy Gábor
Labdás ügyesség fejlesztőtorna (alsó tagozat)	Nagy Ágnes
Konditorna (7-8.évf.)	Nagy Gábor, Nagy Ágnes
Tollaslabda	Nagy Ágnes
Matematika tehetséggondozó szakkör (2.a)	Pálfi Istvánné
Hagyományörzés (2.b)	Geráné Onódy Tünde

Programok

- Népmese napja. (Berg Judit: Rumini) 2017. szeptember 28. Geráné Onódy Tünde
Frankó Orsolya
- Téma nap (őszi kirándulás keretében) 2017. szeptember 29. osztályfőnökök
- A zene világnapja (koncert) 2017. október 03. Nagy Gábor Péter
- „Manófaktúra” indítása 2017. október eleje Józsa Andrea
- Állatok világnapja - Tehetség nap 2017. október 09. Tombáczi Gabriella
Kardosné Gulyás Ildikó
- Alsós napközis sportverseny 2017. október 2. hete Csehi Sándor
Szarka Sándor
- Bolyai matematika verseny 2017. október 13. Dr. Gyopárné Barzsó Margit
- Halloween 2017. november eleje Kontogianni Zsuzsa,
Dobronainé Csepeti Melinda
Kosztoványi György
- Bolyai anyanyelvi verseny 2017. november 10. Dr. Gyopárné Barzsó Margit
- Márton-napi mulatság 2017. november 10. Dr. Urichné Soós Anna
- Iskolai szépírási verseny 2017. november 15. Gál Csaba
- Népdaléneklési verseny 1-4. o. 2017. november vége Nagy Gábor Péter
Komlósiné Rózsa Erika
- Adventi közös gyertyagyújtás 2017. november 27. Bori-Fekete Ágnes
Kontogianni Zsuzsa
- Téli ünnepek, népszokások projekt indulása 2017. november 30. Geráné Onódy Tünde
Kardosné Gulyás Ildikó
- Mikulás 2017. december 6. Kass Péter (DÖK)
- Iskolagyűlés 2017. december 06. 8^h Krisztikné Berkes Jolán
- Magyar Kultúra Napja 2018. január 22. Fejes Beáta
Gál Csaba

- Iskolai helyesírási verseny
2018. január vége
Kopcsándi Ilona
- Farsang
Alsó tagozat (osztályonként egyéni):
2018. február 05-09. alsós osztályfőnökök
Felső tagozat:
2018. február 09. Krisztikné Berkes Jolán
- Bolyai természettudományos verseny
2018. február 09. Dr. Gyopárné Barzsó Margit
- Tél búcsúztató – Kiszebáb égetés
2018. február 13. Kovácsné Rácz Krisztina 2018.
Szilágyi Gyuláné
- Téli ünnepek és népszokások projekt zárása
2018. február 2. hete Geráné Onódy Tünde 2018.
Kardosné Gulyás Ildikó
- Zrínyi matematika verseny
2018. február 16. Dr. Gyopárné Barzsó Margit
- Vers- és prózamondó verseny
2018. február 20. Bori- Fekete Ágnes
- Alsós iskolai helyesírási verseny 2., 3., 4. o.
2018. február 28. Geráné Onódy Tünde
Komlósiné Rózsa Erika
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
2018. március 05-09. Rózsahegyi Eszter
- Csoportközi foglalkozás – tojásgurítás, tojáskeresés
2018. március 20. Kovácsné Rácz Krisztina
Karácsony-Tóth Zsófia
- A legszebb Húsvéti tojások kiállítása
2018. március 20-ig Kovácsné Rácz Krisztina
- A Víz világnapja, látogatás a Víztisztítóba
2018. március 22. Tombáczi Gabriella
Kardosné Gulyás Ildikó
- Okosodó-okoskodó verseny
2018. március 22. Komlósiné Rózsa Erika
Rózsahegyi Eszter
- Idegen nyelvi vetélkedő
2018. március vége Szilágyiné Monori Gabriella
- Digitális témahét
2018. április 09-13. Dobronainé Cseperti Melinda
- Költészet napja
2018. április 11. Bori –Fekete Ágnes
Jakab István
- Iskolai vers- és prózamondó verseny 1-4. o.
2018. április 11. Komlósiné Rózsa Erika

- Kistudósok – kísérletező délután
2018. április 19. Kardosné Gulyás Ildikó
- Föld Napja – kerületi program
2018. április 20. Dr. Gyopárné Barzsó Margit
- Önkéntes nap
2018. április 21. (szombat) Kardosné Gulyás Ildikó
- Fenntarthatóság – Környezettudatosság témahete
2018. április 23-27. Kardosné Gulyás Ildikó
- Iskolai szépíró verseny 1-4. o.
2018. április 26. Piriné Paizs Ildikó
- Tanulmányi kirándulások (DÖK nap)
2018. május 09. osztályfőnökök
- Madarak és fák napja
2018. május 10. Tombácz Gabriella,
Kardosné Gulyás Ildikó
- LÜK-verseny
2018. május 10. Lebek Ildikó
- Napközis Gyermeknap - Sportnap
2018. május vége Szarka Sándor
Csehi Sándor
- Erdei iskola
2018. május 28-június 01. Józsa Andrea
- TÉMA nap (Budapest megismerése)
2018. június 13. osztályfőnökök
- Móra nap
iskolagyűlés, versenyeredmények, Tudorka-díj
2018. június 14. Kovácsné Rácz Krisztina
Krisztikné Berkes Jolán
- Ballagási ünnepély
2018. június 15. 17^h 7. és 8. évf. osztályfőnökök
- Papírgyűjtés
2017. szeptember 25-28.
2017. november 20-23.
2018. április 23-26. Rózsahegyi Eszter

IV. Tanulmányi versenyek

- Házi versenyek
- Kerületi, fővárosi és megyei szinten rendezett versenyek
- Bolyai János Anyanyelvi Csapatverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bolyai Természettudományos Csapatverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kenguru Matematika verseny
- Orchidea Matematika verseny
- Minisztérium által Közlönyben közzétett versenyek
- Sportversenyek
- A munkaközösségek munkatervei alapján szervezett versenyek

A versenyek időpontját és a felelősöket a feladatellátási tervünk tartalmazza, valamint meghatározzák a kerületi, ill. fővárosi munkaközösségek munkatervében megjelölt időpontok.

V. Kirándulások, táborok

- Tanulmányi kirándulás 2018. május 09.
- Erdei iskola 2018. 05. 28-06. 01.
- Nyári táborokat az intézmény nem szervez.

VI. Ellenőrzött területek

Mérés, ellenőrzés, értékelés az IMIP-ben megfogalmazottak szerint, kiemelten az alábbi területre vonatkozóan

- Pedagógiai, tanügyi dokumentáció
- Ügyviteli, munkaügyi dokumentációk
- Pedagógusok tevékenysége
- Szakmai munkaközösségek tevékenysége
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Szabadidős tevékenységek
- Nevelő-oktató munkával összefüggő egyéb feladatok
- Pedagógus teljesítményértékelés
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- A munkaidő beosztás, kiemelten az arányos feladatelosztásra
- Tanári portfólió

VII. Pedagógusok továbbképzése

Az elfogadott beiskolázási terv alapján, melynek jelenleg a finanszírozás bizonytalan.

VIII. Tanítás nélküli munkanapok rendje (6 nap)

2017. október 02. - nevelőtestületi továbbképzés

2017. október 10. - Pályaorientációs nap

2017. december 22. – nevelőtestületi továbbképzés

2018. február 02. – félévzáró értekezlet

2018. március 28. - nevelőtestületi továbbképzés

2018. május 09. - tanulmányi kirándulás

(Tanítás nélküli munkanapokon a tanulói felügyeletet a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak szerint látjuk el.)

IX. Tanítási szünetek

A szorgalmi idő első tanítási napja 2017. szeptember 1., utolsó tanítási napja 2018. június 15.

A szorgalmi idő első féléve 2018. január 26-ig tart.

Őszi szünet (2017.10.30-11.03.)

Utolsó tanítási nap: 2017. október 27. péntek

Első tanítási nap: 2017. november 6. hétfő

Téli szünet (2017.12.27 – 2018.01.02.)

Utolsó tanítási nap: 2017. december 21. csütörtök

Első tanítási nap: 2018. január 3. szerda

Iskolánk 2018. február 02-ig értesíti a tanulókat, illetőleg szüleiket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tavaszi szünet (2018.03.29-04.03.)

Utolsó tanítási nap: 2018. március 27. kedd

Első tanítási nap: 2018. április 04. szerda

(Tanítás nélküli munkanapokon a tanulói felügyeletet a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak szerint látjuk el.)

X. Naplók, törzslapok, bizonyítványok, kitöltésének és a digitális napló adatai feltöltésének határideje

2017. október 02.

XI. Tanmenetek, csoportprofilok elkészítése, módosítása, tankönyvrendelés

2017. október 02.

Tankönyvrendelés: külön szabályzatban foglaltak szerint

XII. Országos mérések

Országos kompetenciamérés matematikából és szövegértés és szövegalkotásból: 2018. május 23.

Idegen nyelvi mérés: 2018. május 16.

DIFER mérés: 2017. december 01.

XIII. Az országos pedagógiai-szakmai és az esetleges hatósági ellenőrzés megszervezésének és lebonyolításának általános szabályai

Jogszabályokban megfogalmazottak szerint.

XIV. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének felmérése

A jogszabályokban megfogalmazottak szerint történik.

2018. január 6-április 27-ig

XV. Tantárgyi mérések

Külső ütemezés alapján.

XVI. Szintfelmérések

Belső ütemezés alapján.

XVII. Osztályozó- és javítóvizsgák

2018. augusztus 17-30.

XVIII. Pályaorientáció

Természettudományos munkaközösség, osztályfőnökök

XIX. Pályaválasztás

Tájékoztató a nyolcadik évfolyamra járó tanulóknak a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről.

2017. október 31.

Tájékoztató a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleinek arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteni

2017. október 31.

XX. Kapcsolattartás nyugdíjasokkal

Közalkalmazotti Tanács

XXI. Pályázati figyelő, pályázat írása

Dr. Gyopárné Barzsó Margit
Szilágyiné Monori Gabriella
Frankó Orsolya
Krisztikné Berkes Jolán

XXII. Bemutató órák

- Iskolai szinten Kompetencia alapú programcsomagot bevezető pedagógusok
Tanév során folyamatos
- Kerületi szinten Kerületi Pedagógiai Napok
Kerületi munkaközösségek felkérése alapján
- Fővárosi Pedagógiai Napok keretében
Felkérés alapján

XXIII. Minőségbiztosítás rendszerének működtetése és továbbfejlesztése

Felelősök: Iskolavezetés

Dr. Jeszenszkyné Dr. Gallai Gabriella
Bánkiné Kiss Anikó
Józsa Andrea

Comenius csoport

Dr. Gyopárné Barzsó Margit
Krisztikné Berkes Jolán
Bíró Ágnes
Piriné Paizs Ildikó
Csehi Sándor

Résztevők:

Alkalmazotti közösség

A feladatokat az IMIP tartalmazza.

XXIV. Hit- és, vallásoktatás, erkölcsstan

A történelmi egyházak számára az általuk kért időpontban és helyen.

Felmérés: melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni a tanuló

2018. május 20-ig

XXV. Szabadon választható tantárgyak

Tájékoztató azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak:

2018. március 15-éig

Fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.

Felmérés és jelentkezési határidő a tanulók körében: 2018. május 20.

XXVI. Tankötelesek beíratása

A jogszabályban foglaltak szerint.

XXVII. A felvételi kérelmek és elbírálásuk időszaka a jogszabályokban meghatározottak szerint.

Budapest, 2017. augusztus 31.

Dr. Jeszenszkyné Dr. Gallai Gabriella
intézményvezető