

V É L E M É N Y

Bánkiné Kiss Anikó intézményvezetői pályázatáról

A vezetői pályázat tartalmi és formai szempontból precíz, gondosan összeállított, tartalmas, mindenre kiterjedő igényes munka, amely alátámasztja a pályázó sokéves vezetői és pedagógiai tapasztalatát. A logikusan felépített, könnyen áttekinthető munkájában a jól megválasztott grafikonjaival és táblázataival szemléletesen támasztja alá mondanivalóját.

A helyzetelemzésben részletesen foglalkozik az intézményi élet minden területével. A sikeres és hatékony működtetéshez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér. Jól ismeri iskolánk helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, tanulóit, szülői közösségét, az iskola erősségeit, fejlesztendő területeit.

Az alapos helyzetelemzésre építve szakmai hozzáértéssel, pedagógiai elkötelezettséggel állította össze intézményfejlesztési elképzeléseit. Figyelembe veszi a mai kor igényeit és kihívásait, a közvetlen partnerek elvárásait, igényeit, az értékteremtés fontosságát. A minőségi fejlődést a hagyományok megtartásával, az így kialakult értékek megőrzésével, az új, sikeres kezdeményezésekre támaszkodva, a tantestület szakmaiságára számítva kívánja megvalósítani. Tervező munkája során nagy hangsúlyt fektet a NAT céljainak, feladatainak megvalósítására, a közösen összeállított Pedagógiai Programunk korrekt megvalósítására, a feltételek megteremtésére, emellett figyelembe veszi a minőségbiztosítás eredményeinek elemzését, az itt felmerült hiányosságok kiküszöbölését. A pályázó fontosnak tartja a csapatmunkát, a pedagógusok szakmai továbbképzését, módszertani kultúrájuk fejlesztését, az oldott munkahelyi légkör kialakítását, az egymásra figyelmet és egymástól tanulást. A pályázóval egyetértve csak ilyen kiegyensúlyozott munkahelyi körülmények között lehet eredményes és tartalmas munkát végezni.

A pályázatban hangsúlyos szerepet kap a gyermekközpontúság, a nyugodt, barátságos és biztonságos környezet megőrzése, megerősítése. Fontosnak tartja a tehetséges tanulók segítése mellett a felzárkóztatást, a tanulási problémákkal küzdő gyermekek képességeinek fejlesztését is. Vezetői programjában kiemelt célként fogalmazódik meg többek között a tanulói differenciálás, a diákok motiváltságának fejlesztése, a testi, lelki, szociális és társas jólét meglétének biztosítása, az erkölcsi nevelés, a személyiségfejlesztés.

A szülők az iskola közvetlen partnerei. A pályázó többször is kitér a szülőkkel való együttműködés megerősítésére, a szülői elvárások kielégítésére. Együttműködésre törekszik a

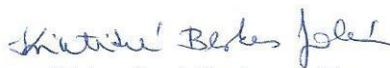
tanítási-tanulási folyamat minden szereplőjével, a nevelést-oktatást segítő intézményekkel, fenntartóval, önkormányzattal.

A pályázó eddig megszerzett okleveleiből és tanúsítványaiból is kitűnik, hogy sokoldalúan képzett, kimagasló felkészültséggel, szakmai tudással rendelkezik. A közoktatás rendszerének változásai is arra ösztönzik, hogy új lehetőségeket, megoldásokat keressen a terheket vállaló nevelőtestülettel. Célja, hogy a 21. század kihívásainak megfeleljen az iskola, megőrizve a magyar iskolarendszer hagyományait. Erre garancia innovatív tulajdonsága, elszántsága és eddigi tapasztalata.

Egyetértünk a pályázatban közölt helyzetelemzéssel, a tervezett intézkedésekkel és elképzelésekkel. A pályázó személye, szakmai és pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata, emberi hozzáállása alkalmassá teszi a vezetői feladatok további ellátására.

Budapest, 2018. november 26.

Az osztályfőnöki munkaközösség nevében:


Krisztikné Berkes Jolán
osztályfőnöki munkaközösség-vezető